

おひさま



相馬市立大野小学校

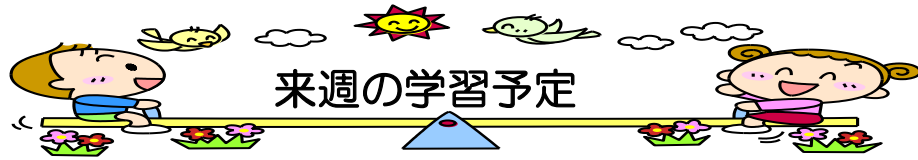
第1学年 学年だより

No.38

令和4年12月9日

学年だより

QRコード↓



マスクの予備をランドセルに常備して下さい。

日	曜日	下校時刻	学習予定	その他
12	月	13:00 ころ	① こくご ② さんすう ③ たいいく ④ こくご	
13	火	14:25 ころ	① こくご ② さんすう ③ こくご ④ たいいく ⑤ おんがく	
14	水	14:50 ころ	① こくご ② しょしゃ ③ さんすう ④ どうとく ⑤ せいかつ	
15	木	14:25 ころ	① こくご ② さんすう ③ ずこう ④ ずこう ⑤ おんがく	
16	金	14:50 ころ	① こくご ② さんすう ③ せいかつ ④ たいいく ⑤ がっかつ	

じぶんで挑戦!

生活科の学習「じぶんで できることをしよう」の一環として、11月26日から12月2日まで、子どもたちはお家でできることに挑戦しました。布団たたみや食器洗いなど、子どもたちがやってみたいことに取り組みました。お家での様子はいかがだったでしょうか。家事を行うことは、子どもたちにとって自信になるだけでなく、家族の一員としての有用感を高めます。子どもたちの感想を見ると、家族の役に立つことができ、嬉しかったようです。今後も、チャレンジさせたいと思います。

子どもたちの感想を紹介します。



◎妹のお世話を頑張りました。(ゆうな) ◎頑張ったことは、お皿を洗ったことです。(ひまり) ◎一週間やって楽しかったです。(ゆうせい) ◎服たたみを頑張りました。(ゆら) ◎おもしろかったです。(こうすけ) ◎私は、ママのお手伝いをして、嬉しかったです。(らら) ◎頑張ったことは、服たたみです。(ゆり) ◎自分で箸をおいたり、食器を下げたりしました。(らいと) ◎できなかった時もあったけど、できた時もありました。少しは頑張ったと思います。(はな) ◎難しくて、大変でした。(ひなた) ◎楽しかったです。(ひろ) ◎片付けが大変だった。(さくら) ◎お父さんとお母さんに少し手伝ってもらいました。(ひろと) ◎できてよかったです。(はくと) ◎おもしろかったです。(ゆきは) ◎毎日できなくて悲しかったです。(かれん)

個別懇談 ありがとうございます

本日までの個別懇談には、お忙しい中、来校いただきありがとうございました。有意義な話し合いができたと思います。今後の指導に役立てたいと思います。

話し合いの中で多く出た話題の一つが、次の通りです。

Q 字を上手に書かせたいのですが、どうすればよいでしょうか。

連絡帳や漢字練習帳に上手な字を書いてもらいたいという親心とは、正反対に、我が子の字は・・・というものです。これに対する私の意見は、以下の通りです。

A 書いてある字の中で、一番上手な一字を見つけ、褒めてあげてください。一字がない時は、一画でもいいので褒めてあげてください。

子どもたちにとって、字を書く経験はまだまだ少ないです。それなのに、「字が・・・。」と否定されたら、子どもたちは上手に書く気になれません。保護者のみなさんに、「この字上手!」「この字好きだな。」、または「この払いが上手!」「きちんと止めて書いていて、いいね!」「このような感じで、この字を書いてごらん。」などと褒めていただけると、子どもたちはやる気がアップします。保護者のみなさん、ぜひ、挑戦してみてください。子どもたちは、必ず変わります。

親父の小言 14

道徳科の授業で子どもたちは、「アフター ユー」(お先にどうぞ)という言葉学びました。子どもたちが整列する時、どうしても「ぼくが先だ。」「わたしが先。」というもめる事態が起きます。そんな時、友達に対して、「アフター ユー」と言える人間の素晴らしさを学びました。知っているだけでなく、実際言える人間性についても知りました。

その後からは、並ぶときにもめ事がなくなり、「アフター ユー」を言ってもらったら、「サンキュー」を言う正直な心の素晴らしさも学習しました。

この言葉が、1年生のクラスで溢れたら、もつといいクラスになることでしょう。